



香港聖公會何明華會督中學

周年校務計劃

2022/2023 年度

(2022 年 10 月)



辦學宗旨

1. 秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。
2. 建立愉快學習環境，提供優質教育。
3. 貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。
4. 課程與時並進，裝備學生回饋社會。

教育信念

全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

2021/22 - 2023/24 年度

學校主題

擇善持恆 積極求進

關注事項

關注事項 1： 激發學習動力 優化學教效能

關注事項 2： 善用評估回饋 照顧學習多樣

關注事項 3： 培育成長思維 建構正向校園

關注事項 1：激發學習動力 優化學教效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 培養學生良好學習素養及優化課堂學與教，提升學生學習效能	1. 深化自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科深化「策劃-推行-評估」的自評步驟 ● 教師正面回饋，提升學生學習自信 ● 中一和中四學生透過「標杆日誌」訂立個人目標，激發自學動機 ● 畢業生分享，強化學習動機，掌握學習技巧 ● 興建自學空間，營造學習氛圍 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科有具體而有效的措施在周年計劃展示如何培養學生動機、習慣及技巧，並能評估其推行的成效 ● 教師掌握相關的理論和方法並在自己的教學實踐 ● 教師的課業評語和課堂用語能用正面鼓勵的詞句 ● 持分者問卷學生問卷第 12(我懂得訂立自己的學習目標)&13 題(我懂得運用學習方法)：同意及非常同意的回應達 40%&45%或以上 ● 學生積極使用自主學習空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科周年計劃及報告 ● 各科組檢討會議 ● 教學交流周備課、觀課及議課 ● 科務會議 ● 學務會議 ● 持分者問卷調查 ● 自主學習空間使用量登記數字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 學校自評及發展組 ● 生涯規劃科 ● 相關學科
	2. 提升學生語文水平 <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科協作 ● 小組拔尖 	跨科協作： (中一至中三每學段一次) 5/5/23(閱讀嘉年華) 全年(小組拔尖)	<ul style="list-style-type: none"> ● 能豐富學生英文詞彙及語文學習經歷 ● 能提升學生閱讀興趣及學生能應用閱讀策略 ● 83%或以上參加拔尖的中四學生英文考試成績獲得 B 級或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間觀察 ● 檢視學生課業 ● 觀看學生匯報/表演 ● 成績追蹤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 教務組 ● 英文科 ● 中文科 ● 生活與社會科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	3. 優化及整合各類學與教模式，營造高參與、高效能的課堂	10/10-20/10/22 教學交流周 21/10/22 教師發展日	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高課堂的學生學習參與度及教學效能 ● 教師教學力得以提升 ● 總結出一些良好的課堂設計要素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及議課 ● 教師發展日 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 學校自評及發展組
	4. 完善課堂常規 <ul style="list-style-type: none"> ● 明確及切實執行各項課堂常規 ● 巡堂支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂能有序進行 ● 第二學段的三項違規行為(遲入課室、睡覺、欠學材)總數較第一學段低3%； ● 第三學段的三項違規行為總數較第二學段低3%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡堂觀察 ● 檢討會議 ● 統計課堂違規行為數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 校政委員會
1.2 推動課程發展及專題研習，發展學生知識、技能、態度及價值觀	5. 更新高中課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化高中主科課程 ● 開展多元學習經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化後的課程符合教育局及考評局的課程及評估指引 ● 新提供的多元學習經歷能照顧學生的學習及發展需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 檢視相關學科的周年計劃、教學進度表及試卷 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 公民與社會發展科 ● 升學及事業輔導組
	6. 完善初中課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新課程符合教育局的課程指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 檢視相關學科的周年計劃及教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 歷史科 ● 設計與科技科
	7. 推動價值觀教育及國家安全教育	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科和組別的學習活動能涵蓋價值觀教育各項元素 ● 完成價值觀教育課程檢視 ● 完成國家安全教育課程檢視 ● 參加國家安全教育日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務會議 ● 檢視學科教學進度表 ● 國家安全教育工作組會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育組 ● 課程發展組 ● 品德教育組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	8. 透過跨科協作及專題研習深化 STEAM 學習	1-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能發展專題研習的各項共通能力 ● 學生能貫通不同學科的知識、技能和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視專題研習報告、學生作品及觀看學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 生涯規劃科 ● 設計與科技科 ● 普通電腦科 ● 生活與社會科 ● 英文科 ● 數學科 ● 綜合科學科 ● 視覺藝術科
1.3 提升學生閱讀興趣及知識面，掌握閱讀策略。	9. 深化閱讀策略：應用 SQ3R 閱讀策略和方法	9/2022-6/2023 學段一 生涯課 圖書課	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用 SQ3R 閱讀策略於學科閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看學生閱讀工作紙及閱讀材料的表現 ● 學務會議及級會蒐集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組 ● 中文科 ● 英文科 ● 生活與社會科 ● 生涯規劃科
	10. 深化主題閱讀：連結學科知識，根據不同閱讀主題製作主題閱讀冊，各班在早讀時段閱讀。	10/2022 3/2023 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提升學生的閱讀知識面及閱讀興趣。 ● 全校最少 1/5 同學參與閱讀問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生早讀課表現 ● 檢視問答表現及回應數據 ● 級會班主任意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組 ● 各學科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	11. 推廣電子書閱讀	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能使用不同電子閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生早讀課表現 ● 蒐集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組
	12. 優化圖書館數據管理及運用，完善館藏資源，增加合適書種及藏書量	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能收集學生閱讀興趣數據 ● 能更新圖書館/圖書角書目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買書籍數量 ● 觀察學生早讀課表現 ● 級會班主任意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 閱讀及自學小組
1.4 建立家課及備課常規，養成良好學習習慣	13. 全校統一家課政策 14. 提升對學生做家課的要求及態度 15. 推動以家課備課	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視未達標的學生數據 ● 學科完成預習/備課規劃 ● 學生的預習/備課表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交家課統計 ● 未達家課質素要求統計 ● 家課資料統計 ● 作業檢查 ● 學務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組
1.5 加強文化價值教育	16. 與各藝團合作，推動文化活動，營造學校文化氣息	10/2022 至 8/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成培訓課程，出席率達80% ● 學生能完成一次演出 ● 學生對粵劇的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 演出錄影或舞台演出 ● 導賞回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組
	17. 統整各級文化推廣主題與活動，擴闊學生對傳統文化的認識	9/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生能掌握該主題的內容 ● 各級學生能製作活動成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Form 回饋表 ● 檢視學生活動成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組

關注事項 2：善用評估回饋 照顧學習多樣

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1 運用評估 促進學與 教	1. 優化成績目標設定及成績分析工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 更新後的成績目標設定流程及成績分析工作能促進學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務組
	2. 提升評估素養： <ul style="list-style-type: none"> 學科優化評估及課程概覽 學科統一作業評改指引 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學科的評估及課程概覽及作業評改指引能提升學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科評估及課程概覽及作業評改指引 學務會議 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 教務組
	3. 利用不同的評估、統計工具以宏觀、科本及微觀三個向度檢視學生的學習成效	全年	<ul style="list-style-type: none"> 需要重點照顧的學生能有所進步 學科能提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 利用標準分追蹤學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 資訊科技組 中文科 英文科 數學科 公民與社會發展科
2.2 發展照顧 學生多樣 性策略，提 升學習效 能。	4. 透過課堂研究推動教師掌握適異教學法，讓學生學習得到適切照顧，提升學習自信。	10/2022 至 3/2023	<ul style="list-style-type: none"> 教師能掌握及運用適異教學法，設計教案及教材(分層課業) 教師能透過共同備課、觀課，豐富其適異教學經驗 學科能建立學科適異教學教案及教材庫 適異教學課堂及課業能提升不同能力學生的學習參與度 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教案及教材 作業檢查 備課及議課會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中文科 英文科 數學科 生活與社會科 科學科 中史科 地理科 歷史科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
					<ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊科 ● 健社科
	5. 教師成為特殊教育需要學生的同行者，彼此守望、共同成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生全學年能完成至少六次會面。 ● 組員了解學生近況，以及本學年的目標或所遇到的困難，與相關持分者討論並協助解決。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會面紀錄 ● 組內會議 ● 學生個別跟進計劃紀錄 	● 學習支援組
	6. 優化學科支援，幫助特殊教育需要學生面對學業困難	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學的學生，學段三中、英、數成績比學段一進步。 ● 進行協作教學後，60%學生實用文成績有進步。 ● 進行協作教學後，增加學生對中文科實用文及初中英文科相關課題的應試信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課任老師的觀察 ● 教學會議 ● 學生實用文部份的考試成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科
	7. 讓特殊教育需要學生認識自己的潛能，為生涯規劃早作準備	10/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識自己的潛能及優點，並被肯定。 ● 60%參與活動學生能完成至少一次選科、轉介或生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動過程觀察及紀錄 ● 個別面談紀錄 	● 學習支援組

關注事項 3：培育成長思維 建構正向校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 培育學生 成長型思 維，建立學 生積極求 進的生活 態度。	1. 透過校風活動，培育學生在品格上追求進步。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過比賽或活動，在集隊及休息時段於自律、尊重他人及禮貌三方面有進步。 ● 透過三次 Interactive Modeling 活動，於早上班主任時間建立學生良好品格。 ● 於 2023 年 5 月前完成三個校風活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀及學生小組會議 ● 活動數據統計 ● 訓育組會議 	● 訓育組
	2. 透過領袖訓練及學生策劃活動的經驗，提升學生領袖的自信及素質。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷第 47 條(學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能)同意率高於 3.6 分 ● 全年進行 6 次 Interactive Modeling 學生領袖分享 ● 5 月前完成一個聯合領袖活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生領袖會議 ● 訓育組會議 ● 持分者問卷數據 	● 訓育組
	3. 推行德育主題「各施奇蹟 We are Miracles」，透過全校進行 VIA Test 及多元化班級經營活動，建立發現、肯定、發揮學生優點的校園文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能發掘學生的優點 ● 學生能更肯定自己的優點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育組 ● 正向教育組
	4. 加強 RAM 學生反思的質素及提升班主任帶領 RAM 反思的成效	每學段最少一次	● 學生 RAM 反思回應質素有提升	● 查看學生反思內容	● 品德教育組
	5. 以學生的潮流及興趣為主題，舉行活動周/日	2 月、5 月(活動日) 全年(動感抗毒)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每項活動超過 50 人參與，能引起學生關注 ● 能提升學生的禁毒意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動觀察 ● 禁毒處問卷 	● 品德教育組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	及「動感抗毒」計劃，透過興趣活動建立品格，達潛而默化之效				
	6. 進一步推動課堂內的價值教育，焦點由現時的「課題結合價值觀」進一步拓展為「教學過程結合價值觀」，讓教師更容易建立將德育教育融入課堂的習慣	收集： 2022年8月 分享：上下半年各一次	● 教師於課堂建立傳遞價值教育的習慣	● 教師問卷	● 品德教育組
	7. 透過校慶劇，培養學生的成長型思維及鼓勵學生發揮個人強項。	9月宣傳及招募 10月-3月 體驗課 4月遴選 5-8月排練 9月中演出	● 學生的成長型思維有提升。 ● 學生能夠發現及發揮自己的強項。 ● 老師能夠了解學生的強項並鼓勵他們發揮其強項。	● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 老師及導師於活動時觀察學生表現	● 正向教育組
	8. 推動正向入科 ● 建立正向入科學習圈 ● 正向入科焦點為 PERMA 及 Science of learning ● 部份老師參與 Stanford CSET 課程	全年	● 學生的成長型思維有提升。 ● 學生學習動機提升，並尋找合適自己的學習方法。	● 9月及3月分別進行成長型思維學生問卷 ● 學生反思紀錄及老師於課堂觀察學生表現	● 正向教育組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 生活與社會科

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	9. 團契幹事栽培: 重新規劃團契幹事職能，並透過導師準確回饋，栽培他們成為有使命的信徒領袖。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入小組生活 ● 學生屬靈生命有成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 宗教組會議 	● 宗教組
	10. 讚美小組 Praise Team: 透過詩歌讚美事奉，培育學生屬靈生命，並邀請讚美小組的核心成員成為團契幹事，讓他們學習參與事奉。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入小組生活 ● 學生屬靈生命有成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 宗教組會議 	● 宗教組
	11. 協助學科成立學會，提供機會讓同學在課餘時間體驗多元化的課外活動及發展其領袖才能	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功成立學會 ● 學生對學科的興趣有所提升 ● 學生的領袖才能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 統計活動次數 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 相關學科
	12. 提供領袖培訓，培養學生會幹事服務及進步精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會幹事的領導才能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計培訓次數 ● 統計學生會舉辦活動次數 ● 學生會幹事會會議 	● 課外活動組
	13. 升學大使按感興趣的職業訪問畢業生/校外人士	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功拍攝影片 ● 學生能在影片製作過程克服不同挑戰；從別人成功的經驗中得到啟發，並學習以成長思維面對挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思 ● 檢視影片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及事業輔導組 ● 校園電視台
	14. 兒童發展基金學生個	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成個人發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面見紀錄 	● 升學及事業輔

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	人發展計劃		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能從別人的建議中學習，找尋新的方法達成個人發展計劃 		導組 <ul style="list-style-type: none"> ● 兒童發展基金小組
	15. 優化創意價值教育課程，更具系統地把 24 種性格強項融入課堂。學生透過課程能夠認識自己，發揮性格強項。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%中一班主任及課任老師認同創意價值教育課能有助學生掌握性格強項 ● 70%學生認為創意價值教育課能夠幫助他們了解自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 學生成長紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一工作組 ● 創意價值教育課
	16. 透過班級經營及創意價值教育課，學生能反思及紀錄成長點滴，班主任及課任老師更明白學生的成長需要	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成功製作成長紀錄冊，學生能認真完成，70%學生認同成長紀錄冊有助他們了解自己 ● 班主任及課任老師能夠透過成長紀錄冊了解學生，並能在家長日向家長展示班級經營活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及老師回饋 ● 檢視學生的成長紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一工作組 ● 創意價值教育課
3.2 建立正向 關係的校 園環境。	17. 推動全校訓導工作，建立正面秩序。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 Time infinity，了解各班上課時段的秩序情況。 ● 全年每級舉行兩次級會 ● 儀容違規情況改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組會議 ● 儀容違規的數據統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組
	18. 對應上學年 APASO 社群關係稍低的結果，全年製作 3 次「真正 Buddy」處境短片，配	每學段一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 短片能引起學生興趣及認真回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育組 ● 校園電視台

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	合 RAM，教導學生相處的原則和技巧。				
	19. 與基督教家庭服務中心合辦「防欺凌、行多步、在線等」計劃。	全年	● 能加強學生之間社群關係	● 活動觀察 ● 學生問卷 ● APASO 問卷	● 品德教育組 ● 學校社工 ● 輔導小組
	20. 與中一工作組合辦學長計劃，加強中一同學的歸屬感，讓學長成為中一同學的學習對象。	8月：擬定人選 9-10月：當值（一星期一次） 考試前、陸運會前：分享	● 學長於中一同學間有認受性、且有好模範	● 活動觀察 ● 級會檢討	● 品德教育組 ● 中一工作組
	21. 在校園建立展示學生強項的平台，鼓勵強項為本的溝通。	全年	● 學生能夠發現及發揮自己的強項 ● 老師能夠了解學生的強項並鼓勵他們發揮其強項	● 學生問卷 ● 老師問卷	● 正向教育組
	22. 透過教師培訓及科組協作，讓正向教育在不同範疇發展。	全年	● 70%教師認為培訓及協作能夠幫助老師將正向教育應用於教學及學生成長上。	● 老師問卷	● 正向教育組
	23. 更新中一二班際興趣小組活動項目，幫助學生發掘更多元化的興趣及建立正向社群關係。	全年	● 學生能積極投入參與活動，並獲得豐富的多元學習經歷 ● 學生透過以班為單位的活動，建立正向社群關係	● 統計舉辦次數 ● 中一二級會檢討會議 ● 問卷調查	● 課外活動組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.3 透過建立 正向關係， 讓學生更 深認識基 督教信仰	24. 學生團契： 透過建立正向關係， 讓學生更深入認識基 督教信仰	全年	● 學生投入活動，反應正面	● 觀察學生表現 ● 宗教組會議	● 宗教組
	25. 高中學生成長關顧： 了解學生需要，舉行不 同活動，建立同行關 係。	全年	● 學生投入活動，反應正面	● 觀察學生表現 ● 宗教組會議	● 宗教組
	26. 早讀靈修小組： 舉辦靈修閱讀小組， 讓高中同學自由報名 參與，於每星期一次 早讀課時段與導師靈 修讀經。	全年早讀課時段	● 學生投入活動，反應正面	● 觀察學生表現 ● 宗教組會議	● 宗教組